年間授業計画 新様式

高等学校 令和 5 年度 (2 学年用)

教 科 : **保健体育** 科目: **体育**

単位数:3単位

対象学年組:第 2 学年

教科担当者: (1~7組:坂口・藤井・新川・山内)

使用教科書: 高等学校保健体育TextbookActivity(第一学習社)

【知識及び技能】

教科の目標: 体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわ

たって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを継続するための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

【知識及び技能】 各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに,技能を身に付けるよ

うにする。

【思考力、判断力、表現力等】 運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に

伝える力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営

【思考力、判断力、表現力等】

運動の合理的,計画的な実践を通して,運動の楽しさや喜 生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見 運動における競争や協働の経験を通して,公正に取り組

【学びに向かう力、人間性等】

む能度を養う。

科目の目標:

とかにつ	で深く味わい,生涯にわたって運動を豊かに継続できるようにするため,運動の多様性や体力のいて理解するとともに,それらの技能を身に作さる。	の必要性 に、自己や仲間の考えたことを他者に伝える。		の意欲	でを育	すてる	ると
	単元の具体的な 指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時間
440	称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、各種目特有の技能を身に付けようとしている。 【思考力、判断力、表現力等】 自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫することができる。 とともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること 【学びに向かう力、人間性等】 自己の技術課題の解決に向けに自主的に取り組むとともに、互いに助け合い教え合おうとすること、一人一人の遠いに応じた動きなどを大切にしようとすることができる。健康・安全を確保することができる。	ドリブル シュート(ゴール下・レイアップ・フリースロー・ジャンプ シュート) 3-3	【知識及び技能】 技術の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い 方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、各種目特有の技能を身に付けようとしている。 【思考力、判断力、表現力等】 自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫しようとしている。 とともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること 【学びに向かう力、人間性等】 各自の運動課題の解決に自主的に取り組むとともに、互いに助け合い教え合おうとすること、一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとしている。健康・安全を確保しようとしている。	dani C	0	0	6
440	2 単元名 陸上競技(走・投・跳) 【知識及び技能】 記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、各種目特有の技能を身に付けることができる。 【思者力、判断力、表現力等】 動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 自己の技術課題の解決に向けて自主的に取り組むとともい、「良いに助け合い教え合おうとすること、一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとすることができる。健康・安全を確保することができる。	【使用教材】 個人端末、プリント、ジャペリックスロー、ストップウォッチ 【指導項目・内容】 走 50m・100m・200m 投 ジャベリックスロー 跳 立ち5段跳び	【知識及び技能】 技術の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い 方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、各種 目特有の技能を身に付けようとしている。 【思考力、判断力、表現力等】 動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えようとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 各自の運動課題の解決に自主的に取り組むとともに、互いに助け合い教え合おうとすること、一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとしている。健康・安全を確保しようとしている。		0	0	6
440	3 単元名 ハンドボール 【知識及び技能】 技術の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、各種目特有の技能を身に付けようとしている。 【思考力、判断力、表現力等】 自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫することができる。とともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること 【学びに向かう力、人間性等】 自己の技術課題の解決に向けに自主的に取り組むとともに、互いに助け合い教え合おうとすることができる。健康、安全を確保することができる。 健康、安全を確保することができる。	ドリブル シュート(ステップシュート・ジャンプシュート) 3-3	【知識及び技能】 技術の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い 方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、各種 目特有の技能を身に付けようとしている。 【思考力、判断力、表現力等】 自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り 組み方を工夫しようとしている。 とともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること 【学びに向かう力、人間性等】 各自の運動課題の解決に自主的に取り組むとともに、互いに助け 合い教え合おうとすること、一人一人の違いに応じた動きなどを大 切にしようとしている。健康・安全を確保しようとしている。	ateur C	0	0	6
440	【知識及び技能】 記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、各種目特有の技能を身に付けることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 自己の技術課題の解決に向けに自主的に取り組むとともに、互いに助け合い教え合おうとすることができる。 健康・安全を確保することができる。 健康・安全を確保することができる。	【使用教材】 個人端末、プリント、ピート板、ストップウォッチ 【指導項目・内容】 ストリームライン 蹴のび 平泳ぎ クロール	【知識及び技能】 技術の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い 方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、各種 目特有の技能を身に付けようとしている。 【思考力、判断力、表現力等】 動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えようとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 各自の運動課題の解決に自主的に取り組むとともに、互いに助け合い教えるかまかとまること、一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとしている。健康・安全を確保しようとしている。		0	0	8

Г	5 単元名 テニス							
1	【知識及び技能】	【使用教材】	【知識及び技能】					
	勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い	個人端末、プリント、ボール、ネット、ラケット	勝敗を競う楽しさや喜びを味わい,技術の名称や行い方,体力の					
	方,体力の高め方,運動観察の方法などを理解するとと	mar similar a service of the service	高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技					
	もに,作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開することができる。		能で仲間と連携しゲームを展開しようとしている。					
	ることができる。							
1	【思考力、判断力、表現力等】	【指導項目・内容】	【思考力、判断力、表現力等】					
学	攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解	フォアハンド・バックハンド・ボレー	攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて	0	0	0	6	
期	決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己	サーブ・スマッシュ	運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを		0	0	U	
993	や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	ゲーム	他者に伝えようとしている。					
	【学びに向かう力、人間性等】	У Д	【学びに向かう力、人間性等】					
	自己の技術課題の解決に向けに自主的に取り組むとと		球技に自主的に取り組むとともに、一人一人の違いに応じたプレイ					
	もに、互いに助け合い教え合おうとすること、一人一人の		などを大切にしようとすること、互いに助け合い教え合おうとしてい					
	違いに応じた動きなどを大切にしようとすることができる。 健康・安全を確保することができる。		る。健康・安全を確保しようとしている。					
	6 単元名 サッカー							
	【知識及び技能】	【使用教材】	【知識及び技能】					
	技術の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名	個人端末、プリント、ボール	技術の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い					
	称や行い方,体力の高め方,運動観察の方法などを理 解するとともに,各種目特有の技能を身に付けようとして		方, 体力の高め方, 運動観察の方法などを理解するとともに, 各種 目特有の技能を身に付けようとしている。					
	いる。		THE POLICE OF THE PARTY OF THE					
١.	Frank I white I also I do	F10-24		1				
1	【思考力、判断力、表現力等】	【指導項目・内容】	【思考力、判断力、表現力等】	_	_	_	_	
学	自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫することができる。	パス、トラップ、キック(インサイド・インステップ)	自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り 組み方を工夫しようとしている。	O	0	0	6	
期	製の取り組み力を工大することができる。 とともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること	ドリブル、シュート	とともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること					
1		5 – 5		-				
	【学びに向かう力、人間性等】	ゲーム	【学びに向かう力、人間性等】					
	自己の技術課題の解決に向けに自主的に取り組むとと もに、互いに助け合い教え合おうとすること、一人一人の		各自の運動課題の解決に自主的に取り組むとともに, 互いに助け 合い教え合おうとすること, 一人一人の違いに応じた動きなどを大					
1	違いに応じた動きなどを大切にしようとすることができる。		「一つかれている。健康・安全を確保しようとしている。					
 	健康・安全を確保することができる。	<u> </u>						
1	1 +20-0	TO	Leave and the	1	,			
	【知識及び技能】	【使用教材】	【知識及び技能】					
	技術の向上や競争の楽しさや喜びを味わい,技術の名 称や行い方,体力の高め方,運動観察の方法などを理	個人端末、プリント、ボール	技術の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い 方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、各種					
	解するとともに、各種目特有の技能を身に付けようとして		カ,体力の高め力,運動観察の力法などを理解するとともに,各種 目特有の技能を身に付けようとしている。					
	<u>ua.</u>			-				
1	【思考力、判断力、表現力等】	【指導項目·内容】	【思考力、判断力、表現力等】					
学	自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組みます。エナナスニトができる。	パス、キャッチ	自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り	0	0	0	6	
期	動の取り組み方を工夫することができる。 とともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること	ドリブル	組み方を工夫しようとしている。 とともに,自己や仲間の考えたことを他者に伝えること	0	0	0	U	
		シュート (ステップシュート・ジャンプシュート)		1				
	【学びに向かう力、人間性等】	3 – 3	【学びに向かう力、人間性等】					
	自己の技術課題の解決に向けに自主的に取り組むとと もに、互いに助け合い教え合おうとすること、一人一人の	ゲーム	各自の運動課題の解決に自主的に取り組むとともに、互いに助け合い教え合おうとすること、一人一人の違いに応じた動きなどを大					
	違いに応じた動きなどを大切にしようとすることができる。		切にしようとしている。健康・安全を確保しようとしている。					
	健康・安全を確保することができる。							
	1 単元名 バスケットボール							
	【知識及び技能】	【使用教材】	【知識及び技能】					
	技術の向上や競争の楽しさや喜びを味わい,技術の名	個人端末、プリント、ボール	技術の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い					
	称や行い方,体力の高め方,運動観察の方法などを理		方, 体力の高め方, 運動観察の方法などを理解するとともに, 各種					
	解するとともに、各種目特有の技能を身に付けようとして		目特有の技能を身に付けようとしている。					
	いる。]				
2	【思考力、判断力、表現力等】	【指導項目・内容】	【思考力、判断力、表現力等】					
学		パス、キャッチ	自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り	0	0	0	6	
期	動の取り組み方を工夫することができる。 とともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること	ドリブル	組み方を工夫しようとしている。 とともに,自己や仲間の考えたことを他者に伝えること			-		
1	ここのに、日口でITIBIV/ラス/こことをIEI日にIAへのこと	シュート(ゴール下・レイアップ・フリースロー・ジャンプ	こともに、自己や仲間の考えたことを他名に伝えること]				
	【学びに向かう力、人間性等】	シュート)	【学びに向かう力、人間性等】					
	自己の技術課題の解決に向けに自主的に取り組むとと		各自の運動課題の解決に自主的に取り組むとともに、互いに助け					
	もに、互いに助け合い教え合おうとすること、一人一人の 違いに応じた動きなどを大切にしようとすることができる。		合い教え合おうとすること、一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとしている。健康・安全を確保しようとしている。					
1	健康・安全を確保することができる。	ゲーム	ラニーングラことです。 足水 女工と唯体しみ どししいる。					
\vdash	2 単元名 テニス		l	<u> </u>				
	2 単元石 アーヘ 【知識及び技能】	[// 中央 4/- +	「た日本はコス・メイトナー会とも	1				
	勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い	【使用教材】 個人端末、プリント、ボール、ネット、ラケット	【知識及び技能】 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の					
1	防敗を競う楽しさや暑ひを味わい,技術の名称や行い 方,体力の高め方,運動観察の方法などを理解するとと		勝敗を競う楽しさや暑いを味わい,技術の名称や行い方,体力の 高め方,運動観察の方法などを理解するとともに,作戦に応じた技					
1	もに,作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開す		能で仲間と連携しゲームを展開しようとしている。					
	ることができる。							
2	【思考力、判断力、表現力等】	【指導項目・内容】	【思考力、判断力、表現力等】	1				
学	攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解	フォアハンド・バックハンド・ボレー	攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて				_	
1	決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己	サーブ・スマッシュ	運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを	0	O	0	6	
期	や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。		他者に伝えようとしている。					
	【学びに向かう力、人間性等】	ゲーム	【学びに向かう力、人間性等】	1				
	自己の技術課題の解決に向けに自主的に取り組むとと		各自の運動課題の解決に自主的に取り組むとともに,互いに助け					
	もに, 互いに助け合い教え合おうとすること, 一人一人の		合い教え合おうとすること、一人一人の違いに応じた動きなどを大					
	違いに応じた動きなどを大切にしようとすることができる。 健康・安全を確保することができる。		切にしようとしている。健康・安全を確保しようとしている。					
	健康: 女王を唯体するLCかできる。							

	3 単元名 バドミントン						
	【知識及び技能】 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い 方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとと もに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開す ることができる。	【使用教材】 個人端末、プルト、ボール、ネット、ラケット	【知識及び技能】 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携レゲームを展開しようとしている。				
2 学 期	【思考力、判断力、表現力等】 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。	【指導項目・内容】 フォアハンド・バックハンド クリアー、ドライブ、ヘアピン サーブ・スマッシュ	【思考力、判断力、表現力等】 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて 運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを 他者に伝えようとしている。	0	0	0	6
	【学びに向かう力、人間性等】 自己の技術課題の解決に向けに自主的に取り組むとと もに、互いに助け合とを大切にしようとすること、一人一人の 違いに応じた動きなどを大切にしようとすることができる。 健康・安全を確保することができる。	ゲーム	【学びに向かう力、人間性等】 各自の運動課題の解決に自主的に取り組むとともに、互いに助け 合い教え合おうとすること、一人一人の違いに応じた動きなどを大 切にようとしている。健康・安全を確保しようとしている。				
	4 単元名 サッカー			•			
2 学期	【知識及び技能】 技術の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名 称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理 解するとともに、各種目特有の技能を身に付けようとして いる。	【使用教材】 個人端末、プリント、ボール	【知識及び技能】 技術の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い 方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、各種 目特有の技能を身に付けようとしている。				
	動の取り組み方を 天することかできる。	【指導項目・内容】 パス、トラップ、キック(インサイド・インステップ) ドリブル、シュート	【思考力、判断力、表現力等】 自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り 組み方を工夫しようとしている。 とともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること	0	0	0	6
	【学びに向かう力、人間性等】 自己の技術課題の解決に向けに自主的に取り組むとと むに、互いに助け合い教え合おうとすること、一人一人の 違いに応じた動きなどを大切にしようとすることができる。 健康・安全を確保することができる。	5 - 5 ゲーム	【学びに向かう力、人間性等】 各自の運動課題の解決に自主的に取り組むとともに,互いに助け 合い教え合おうとすること,一人一人の違いに応じた動きなどを大 切にしようとしている。健康・安全を確保しようとしている。				
	5 単元名 ソフトボール		1				
	【知識及び技能】 技術の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名 称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理 解するとともに、各種目特有の技能を身に付けようとして いる。	【使用教材】 個人端末、プリント、グローブ、バット、ボール、ベース	【知識及び技能】 技術の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い 方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、各種 目特有の技能を身に付けようとしている。				
2 学 期	ここのに、日して中間のでんたことを匿名に囚人ること	【指導項目・内容】 キャッチボール トスパッティング ティーボール	【思考力、判断力、表現力等】 自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り 組み方を工夫しようとしている。 とともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること	0	0	0	6
	【学びに向かう力、人間性等】 自己の技術課題の解決に向けに自主的に取り組むとと もに、互いに助け合い教え合おうとすること、一人一人の 遠いに応じた動きなどを大切にしようとすることができる。 健康・安全を確保することができる。	7.1 3.7	【学びに向かう力、人間性等】 各自の運動課題の解決に自主的に取り組むとともに、互いに助け 合い教え合おうとすること、一人一人の違いに応じた動きなどを大 切にようとしている。健康・安全を確保しようとしている。				
	6 単元名 ダンス		1				
	【知識及び技能】 ダンスを通して、体を動かす楽しさや心地よさを味わい、 運動を継続する意義。 体の構造、運動の原則などを理解することができる。	【使用教材】 個人端末、プリント	【知識及び技能】 ダンスを通して、体を動かす楽しさや心地よさを味わい、運動を継続する意義、 体の構造、運動の原則などを理解しようとしている。				
2 学 期	【思考力、判断力、表現力等】 自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫することができる。 とともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること	【指導項目・内容】 基本ステップ グループ演技 クラス演技	【思考力、判断力、表現力等】 自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り 組み方を工夫しようとしている。 とともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること	0	0	0	6
	【学びに向かう力、人間性等】 自己の技術課題の解決に向けに自主的に取り組むとと もに、互いに助け合い教え合おうとすること、一人一人の 遠いに応じた動きなどを大切にしようとすることができる。 健康、安全を確保することができる。	発表	【学びに向かう力、人間性等】 各自の技術課題に自主的に取り組むとともに、互いに助け合い教 え合おうとすること、一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしよ うとしている。健康・安全を確保しようとしている。				
	7 単元名 水泳						
	【知識及び技能】 記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名 称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理 解するとともに、各種目特有の技能を身に付けることが できる。	【使用教材】 個人端末、プリント、ビート板、ストップウォッチ	【知識及び技能】 技術の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い 方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、各種 目特有の技能を身に付けようとしている。				
2 学 期	【思考力、判断力、表現力等】 動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決 に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の 考えたことを他者に伝えることができる。	【指導項目・内容】 ストリームライン 蹴のび 平泳ぎ	【思考力、判断力、表現力等】 動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えようとしている。	0	0	0	4
	【学びに向かう力、人間性等】 自己の技術課題の解決に向けに自主的に取り組むとと もに、互いに助け合い教え合おうとすること、一人一人の 違いに応じた動きなどを大切にしようとすることができる。 健康・安全を確保することができる。	半泳さクロール	【学びに向かう力、人間性等】 各自の運動課題の解決に自主的に取り組むとともに、互いに助け 合い教え合おうとすること、一人一人の違いに応じた動きなどを大 切にようとしている。健康・安全を確保しようとしている。				

	1 単元名 陸上競技(持久走)						
	【知識及び技能】 記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名 称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理 解するとともに、各種目特有の技能を身に付けることが できる。	【使用教材】 個人端末、プリント、ストップウォッチ、タスキ	【知識及び技能】 記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い 方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、各種 目特有の技能を身に付けようとしている。				
3 学 期	【思考力、判断力、表現力等】 動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決 に向けて運動の取り組み力を工夫するとともに、自己の 考えたことを他者に伝えることができる。	【指導項目・内容】 時間走 タイムトライアル	【思考力、判断力、表現力等】 動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えようとしている。	0	0	0	12
	【学びに向かう力、人間性等】 陸上競技に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静 に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとすること、 自己の責任を果たそうとすること。一人人の違いた じた課題や挑戦を大切にしようとすることができる。健 康・安全を確保することができる。		【学びに向かう力、人間性等】 各自の運動課題の解決に自主的に取り組むとともに、互いに助け合い教え合おうとすること、一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとしている。健康・安全を確保しようとしている。				
	2 単元名 体育理論						
	【知識及び技能】 運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさ や喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続 することができるようにするため、運動の多様性や体力 の必要性について理解するとともに、それらの技能を身 に付けることができる。	【使用教材】 個人端末、プリント	【知識及び技能】 運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けようとしている。				
3	【思考力、判断力、表現力等】	【指導項目・内容】	【思考力、判断力、表現力等】				1
学期	生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発 現に 合理的、計画的な解決に向けて思考し判断すると ともに、自己や仲間の考えたことを他社に伝える力を養 うことができる。	スポーツの文化的特性と現代スポーツの発展 運動やスポーツの効果的な学習方法 豊かなスポーツライフの設計	生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理 的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間 の考えたことを他社に伝える力を養おうとしている。	0	0	0	9
	【学びに向かう力、人間性等】 運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の最いを大切にようするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養うことができる。		【学びに向かう力、人間性等】 運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互い に協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを 大切にしようするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全確保し て、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養おうとしている。				